

Министерство здравоохранения Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Нижнекамский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

для специальности 34.02.01 Сестринское дело

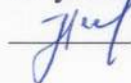
(очно-заочная форма)

2022 г.

СОГЛАСОВАНО

«2» 04 2022 г.

Заместитель директора  
по учебному процессу

 Т.А.Пеструхина

УТВЕРЖДЕНО

на заседании ЦМК

естественнонаучных дисциплин

протокол № 11 от «2» 04 2022 г.

Председатель ЦМК

/Г.И.Валиева



Рабочая программа учебной дисциплины Анатомия и физиология человека разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 34.02.01 Сестринское дело

Организация – разработчик: ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

Разработчики:

Валиева Г.И., преподаватель анатомии и физиологии человека ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

Гирфанова А.Х., преподаватель анатомии и физиологии человека ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....5
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....7
3. Условия реализации учебной дисциплины.....37
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....41

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Анатомия и физиология человека

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Дисциплина «Анатомия и физиология человека» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи.

знать:

- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

В результате освоения программ учебной дисциплины обучающийся овладеет **компетенциями**

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценить их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ПК 1.1	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 1.2	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
ПК 1.3	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
ПК 2.1	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.2	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.4	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
ПК 2.5	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
ПК 2.6	Вести утвержденную медицинскую документацию.
ПК 2.7	Осуществлять реабилитационные мероприятия.
ПК 2.8	Оказывать паллиативную помощь.
ПК 3.1	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ПК 3.2	Участвовать в медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
ПК 3.3	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **270** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **120** часов; самостоятельной работы обучающегося **150** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>270</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>120</b>
в том числе:	
теоретические занятия	<b>76</b>
практические занятия	<b>44</b>
дифференцированный зачет	нет
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>150</b>
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	<b>90</b>
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<p><b>1</b></p> <p><b>Раздел 1.</b>  <b>Анатомия и физиология как основные естественно-научные дисциплины, изучающие структуры и механизмы, обеспечивающие жизнедеятельность человека</b></p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>3</b></p>	<p><b>4</b></p>
<p><b>Тема 1.1.</b>  Человек как предмет изучения анатомии и физиологии</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимодействие организма человека с внешней средой.</li> <li>2. Периоды онтогенеза: антенатальный, перинатальный и постнатальный.</li> <li>3. Роль внутренней среды в превращении потребностей клеток в потребности целого организма.</li> <li>4. Классификация потребностей человека.</li> <li>5. Регуляция процессов самодовольствования потребностей организма.</li> <li>6. Предмет анатомии и физиологии, их взаимная связь и место в составе общепрофессиональных дисциплин.</li> <li>7. Взаимосвязь структуры органов и тканей и функции организма.</li> <li>8. Понятия: норма, аномалия, жизнь и здоровье.</li> <li>9. Анатомическая номенклатура.</li> <li>10. Многоуровневость организма человека.</li> <li>11. Части тела человека.</li> <li>12. Орган, системы органов.</li> <li>13. Полости тела.</li> <li>14. Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле.</li> </ol>	<p><b>2</b></p>	<p><b>2</b></p>



	<p>15. Основные анатомические термины.</p> <p>16. Предмет изучения физиологии, основные физиологические термины.</p> <p>17. Морфологические типы конституции.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Заполнение словаря терминов.</p> <p>2. Выполнение кроссвордов по теме занятия.</p>	2	3
<p><b>Раздел 2.</b></p> <p><b>Отдельные вопросы цитологии и гистологии</b></p> <p>Тема 2.1.</p> <p>Цитология. Жизненный цикл клетки</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Строение микроскопа.</p> <p>2. Видоспецифичность клеток.</p> <p>3. Дифференцировка, рост и размножение клеток.</p> <p>4. Определение клетки.</p> <p>5. Строение клетки.</p> <p>6. Функции клетки.</p> <p>7. Химический состав клетки.</p> <p>9. Возбудимые клетки. Потенциал действия и покоя.</p> <p>10. Обмен веществ в клетке</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Заполнение словаря терминов.</p> <p>2. Составление кроссвордов по теме занятия.</p>	2	2
<p>Тема 2.2</p> <p>Основы гистологии. Эпителиальные, мышечные ткани</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Основы классификации клеток и тканей.</p> <p>2. Понятие о структурно-функциональных единицах органов.</p> <p>3. Определение понятия ткани.</p> <p>4. Классификация тканей, особенности строения, их свойства, месторасположение в организме.</p> <p>5. Функции тканей: эпителиальной, мышечной тканей.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1.. Заполнение словаря терминов.</p> <p>2. Выполнение кроссвордов по теме занятия.</p>	2	2

<p>Тема 2.3 Соединительная и нервная ткани</p>	<p>Классификация соединительной ткани, особенности строения, их свойства, месторасположение в организме. Функции клеток пейсмекерной активности.</p>	<p>2</p>
<p><b>Раздел 3.</b> <b>Анатомо-физиологические особенности органов движения и опоры.</b> <b>Остеология.</b> <b>Миология</b></p>		
<p>Тема 3.1. Остеоартросиндесмология. Виды соединения костей. Контрольная работа по разделу: «Основы гистологии».</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Определение процесса движения. 2. Структуры организма, осуществляющие процесс движения. 3. Принцип рычага в работе суставов. 4. Объем движений в суставах. 5. Возрастные особенности двигательной системы. 6. Пассивная и активная части опорно-двигательного аппарата. 7. Анатомо-физиологические особенности костной системы в разные возрастные периоды. 8. Виды костей. Строение кости как органа. 9. Рост кости в длину и толщину. 10. Виды соединения костей. 11. Строение и виды суставов, их классификация. 12. Виды движений в суставах</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Заполнение словаря терминов. 2. Выполнение кроссвордов, тестов по теме занятия.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.2 Кости и топография черепа. Виды соединения костей черепа</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Анатомо-физиологические особенности строения костей черепа в разные периоды жизни человека. 2. Области головы, топографические образования головы. 3. Топография основания черепа. 4. Череп в целом, отделы черепа и кости их образующие. 5. Соединения костей черепа. 6. Половые различия черепа.</p>	<p>2</p>

	<p>7. Строение родничков черепа новорожденного, сроки закрытия родничков.</p> <p>8. Стенки глазницы, полость носа, полость рта. Особенности строения в разные возрастные периоды.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Изучение костей черепа на костном препарате, на скелете, зарисовка костей черепа. Заполнение рабочей тетради (подписать название костей (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации), демонстрация костей на скелете на костном препарате черепа, на черепа с применением латинской терминологии, характеристика височно-нижнечелюстного сустава..</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Работа с атласом.</p> <p>2. Выполнение кроссвордов по теме занятия..</p>	2	
<p>Тема 3.3. Анатомо - функциональные особенности скелета туловища</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Особенности строения скелета человека в разные возрастные периоды жизни (новорожденный ребенок, грудной возраст, зрелый возраст, старческий возраст).</p> <p>2. Структурные образования, составляющие скелет туловища.</p> <p>3. Позвоночник, отделы, изгибы. Строение тел позвонков в шейном, грудном, крестцовом отделах, строение копчика, Особенности соединения.</p> <p>4. Грудная клетка, особенности строения в различные возрастные периоды, апертуры. Строение грудины, ребер, их соединение. Соединение ребер с позвоночником.</p> <p>5. Ориентировочные линии тела.</p> <p>6. Современные инструментальные методы исследования: рентгенография грудной клетки. Особенности рентгеноанатомии грудной клетки.</p> <p>7. Значение для диагностики, лечения и профилактики нарушений осанки в разные возрастные периоды.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Изучение костей туловища на скелете. Демонстрация костей на скелете с применением латинской терминологии. Заполнение рабочей тетради (подписать название костей (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации, зарисовка позвонков разных отделов позвоночного столба). Характеристика видов соединения костей туловища.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Заполнение словаря терминов.</p> <p>2. Выполнение кроссворда по теме занятия.</p> <p>3. Подготовка презентации по теме занятия.</p>	2	2

<p>Тема 3.4. Анатомо-функциональные особенности скелета верхних и нижних конечностей</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принцип рычага в работе суставов конечностей.</li> <li>2. Отделы скелета верхних и нижних конечностей.</li> <li>3. Строение костей плечевого пояса.</li> <li>4. Строение тазового пояса, половые отличия строения таза, размеры женского таза. Способы его измерения.</li> <li>5. Особенности строения костей верхних и нижних конечностей в разные возрастные периоды жизни человека</li> <li>6. Соединения костей верхних и нижних конечностей, движения в них.</li> <li>7. Типичные места переломов конечностей.</li> <li>8. Особенности переломов костей верхних и нижних конечностей в детском и старческом возрасте.</li> </ol> <p><b>Практическое занятие:</b> Тестирование по разделу «Остеология»</p> <p>Заполнение рабочей тетради (подписать название костей (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации, зарисовать кости конечностей). Изучение костей на скелете и их демонстрация с применением латинской терминологии. Характеристика суставов конечностей по плану, сравнение нормального строения суставов с патологическим строением на предложенных рисунках, рентгеновских снимках. Демонстрация типичных мест переломов костей конечностей. Характеристика строения мужского и женского таза. Измерения женского таза при помощи акушерского инструментария (тазомера).</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с атласом.</li> <li>2. Заполнение словаря терминов.</li> <li>3. Выполнение презентации по теме занятия.</li> </ol>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.5. Общие вопросы миологии. Мышцы головы и шеи</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анатомо-физиологические особенности мышечной системы в разные возрастные периоды жизни человека.</li> <li>1. Особенности формирования мышечной системы в разные возрастные периоды.</li> <li>2. Микроскопическое строение мышечного волокна.</li> <li>3. Саркомер: механизм сокращения миофибрилл, саркомера, мышечного волокна, мышцы.</li> <li>4. Мышца как орган. Строение. Вспомогательный аппарат мышц</li> <li>5. Расположение и значение скелетных мышц, мышечные группы.</li> <li>6. Строение и работа мионеврального синапса.</li> <li>7. Виды мышц по форме, функции.</li> <li>8. Виды мышечного сокращения, утомление и отдых мышц.</li> </ol>	<p>2</p>	<p>2</p>

	<p>9. Жевательные мышцы, точки начала и прикрепления, функции.</p> <p>10. Мимические мышцы, точки начала и прикрепления, функции.</p> <p>11. Мышцы шеи, точки начала и прикрепления, функции.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Изучение мышц на муляжах и фантомах. Демонстрация мышц на фантоме, муляже с применением латинской терминологии. Заполнение рабочей тетради (подписать название мышц (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации). Характеристика мышцы как органа, демонстрация мест начала и прикрепления мышц на скелете.</p>	2	
<p>Тема 3.6. Мышцы туловища</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Работа с атласом.</p> <p>2. Заполнение словаря терминов.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Топографические образования туловища: области спины, груди, живота, пулочное кольцо, паховый канал.</p> <p>2. Мышцы спины (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления).</p> <p>3. Мышцы груди (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления).</p> <p>4. Мышцы живота (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления).</p> <p>5. Диафрагма (части, отверстия, функции).</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Изучение мышц на муляжах и фантомах. Демонстрация мышц на фантоме, муляже с применением латинской терминологии. Демонстрация мест начала и прикрепления мышц на скелете.</p>	2	2
<p>Тема 3.7. Мышцы плечевого пояса и свободной верхней конечности</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Работа с атласом.</p> <p>2. Заполнение словаря терминов.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Топографические образования верхних конечностей.</p> <p>2. Мышцы плечевого пояса (названия, функции, места начала и прикрепления).</p> <p>3. Мышцы свободной верхней конечностей (группы, названия, функции, места начала и прикрепления).</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие</b></p>	2	

	<p>Изучение мышц на муляжах и планшетах. Демонстрация мышц на муляже, планшетах с применением латинской терминологии. Демонстрация мест начала и прикрепления мышц на скелете. Заполнение рабочей тетради (подписать название мышц (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации). Интерпретация показателей измерений силы и тонуса мышц верхних конечностей.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебными текстами.</li> <li>2. Заполнение рабочей тетради. Заполнение «немых» рисунков мышц верхних конечностей с указанием латинских и русских названий.</li> <li>3. Заполнение сравнительной таблицы.</li> <li>4. Составление глоссария.</li> <li>5. Подготовка кроссвордов по теме занятия.</li> <li>6. Составление ситуационных задач по теме занятия.</li> </ol>	2	
<p>Тема 3.8. Мышцы тазового пояса и свободной нижней конечности</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Топографические образования нижних конечностей.</li> <li>2. Мышцы тазового пояса (группы, названия, функции, места начала и прикрепления).</li> <li>3. Мышцы свободной нижней конечностей (названия, функции, места начала и прикрепления).</li> </ol> <p><b>Практическое занятие: тестирование по разделу «Миология»</b></p> <p>Изучение мышц на муляжах и планшетах. Демонстрация мышц на муляже, планшетах с применением латинской терминологии. Демонстрация мест начала и прикрепления мышц на скелете.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с атласом.</li> <li>2. Выполнение презентации по теме занятия.</li> </ol>	2	2
<p><b>Раздел 4. Анатомо-физиологические особенности системы органов дыхания</b></p> <p>Тема 4.1. Анатомо-физиологические особенности дыхательных путей</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спланхнология. Висцерология. Внутренние органы, понятие о паренхиматозных и полых органах.</li> <li>2. Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы в разные возрастные периоды.</li> </ol>	2	2

<p>Тема 4.2. Анатомо-физиологические особенности лёгких. Плевра. Средостение. Физиология дыхания</p>	<p>3. Верхние дыхательные пути, нижние дыхательные пути, функции дыхательных путей.</p> <p>4. Нос, наружный нос, носовая полость, носоглотка, придаточные пазухи носа. Функции носа. Особенности строения в детском возрасте.</p> <p>5. Гортань, топография, строение стенки, хрящи гортани, мышцы гортани, отделы гортани, голосовая щель. Функции гортани. Особенности строения в детском возрасте.</p> <p>6. Трахея, топография, бифуркация трахеи, строение стенки, функции. Особенности строения в детском возрасте.</p> <p>7. Бронхи – виды бронхов, строение стенки, бронхиальное дерево. Особенности строения в детском возрасте.</p> <p>8. Понятие о пальпации и перкуссии грудной клетки. Значение в диагностике заболеваний и организации динамического наблюдения за пациентом.</p> <p>9. Ориентировочные линии тела, понятие о перкуссии грудной клетки. Значение в диагностике.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Работа с атласом.</p> <p>2. Заполнение словаря терминов.</p> <p>3. Составление текста беседы о вреде курения.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 4.2. Анатомо-физиологические особенности лёгких. Плевра. Средостение. Физиология дыхания</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Основные принципы газообмена.</p> <p>2. Значение гемоглобина в переносе кислорода и углекислого газа.</p> <p>3. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха.</p> <p>4. Приборы для определения легочных объемов.</p> <p>5. Критерии оценки процесса дыхания.</p> <p>6. Плевра – строение, листки, плевральная полость, синусы. Пневмоторакс, его виды. Ателектаз легкого. Принципы оказания неотложной помощи в практике фельдшера.</p> <p>7. Легкие – внешнее строение, внутреннее строение: доли, сегменты, доли, ацинус. Функции. Факторы, препятствующие старению легких. Особенности строения легких в разные возрастные периоды жизни человека.</p> <p>8. Мертвое пространство, определение.</p> <p>9. Дыхательный цикл. Показатели внешнего дыхания, легочные объемы. Регуляция дыхания – дыхательный центр. Значение в диагностике заболеваний и динамическом наблюдении за пациентом.</p> <p>10. Механизм дыхательных движений. Механизм 1-го вдоха новорожденного.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	<p>11. Определение частоты, ритма и глубины дыхания. Особенности в различные возрастные периоды.</p> <p>12. Строение, границы, отделы средостения.</p> <p>14. Проекция органов дыхательной системы на поверхность грудной клетки (переднюю, заднюю, боковые поверхности).</p> <p>15. Понятие о пальпации грудной клетки, перкуссии и аускультации легких. Определение экскурсии грудной клетки при дыхании (измерение окружности грудной клетки на вдохе, на выдохе). Особенности в различные возрастные периоды. Значение в диагностике, лечении, выполнении простых медицинских услуг, организации профилактических мероприятий.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Изучение органов дыхания на муляжах и планшетах. Демонстрация органов дыхательной системы на муляже, планшетах с применением латинской терминологии.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Работа с атласом.</p> <p>2. Заполнение словаря терминов.</p> <p>3. Составление тестов и кроссвордов по теме занятия.</p>	2	
<p><b>Раздел 5</b></p> <p><b>Анатомо-физиологические особенности систем органов кровообращения и лимфообращения.</b></p> <p>Тема 5.1.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Анатомия сердца</p> <p>Контрольная работа по разделу: «Органы дыхания»</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Строение системы органов кровообращения. Особенности строения в разные возрастные периоды.</p> <p>2. Сущность процесса кровообращения.</p> <p>3. Структуры, осуществляющие процесс кровообращения.</p> <p>4. Основные показатели кровообращения (число сердечных сокращений, артериальное давление, показатели электрокардиограммы).</p> <p>5. Факторы, влияющие на кровообращение (физическая и пищевая нагрузка, стресс, образ жизни, вредные привычки и т.д.)</p> <p>6. Круги кровообращения.</p> <p>7. Сосуды, виды. Строение стенок сосудов.</p> <p>8. Функциональные группы сосудов.</p>	2	2



	<p>9. Система микроциркуляции.</p> <p>10. Сердце – расположение, внешнее строение, анатомическая ось, проекция на поверхность грудной клетки в разные возрастные периоды.</p> <p>11. Камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Принципы работы клапанов сердца.</p> <p>12. Строение стенки сердца – эндокард, миокард, эпикард, расположение, физиологические свойства.</p> <p>13. Проводящая система сердца. Физиологические свойства.</p> <p>14. Строение перикарда.</p> <p>15. Сосуды и нервы сердца.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Изучение строения сосудов (артерий, вен, капилляров) и сердца на муляжах и планшетах. Демонстрация органов сердечно-сосудистой системы на муляже, планшетах с применением латинской терминологии. Демонстрация проекции сердца на скелете, на поверхности тела.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Работа с атласом.</p> <p>2. Заполнение словаря терминов.</p> <p>3. Подготовка текста беседы о профилактике ССЗ.</p>	2	
<p>Тема 5.2.</p> <p>Сосуды малого круга кровообращения.</p> <p>Кровообращение плода.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Кровообращение плода</p> <p>2. Механизм кровоснабжения лёгких.</p> <p>3. Артерии и вены малого круга кровообращения.</p> <p>4. Значение малого круга кровообращения для жизнедеятельности организма.</p> <p>5. Современные инструментальные методы диагностики функционального состояния системы малого круга кровообращения. Значение для диагностики заболеваний, организации профилактики, лечебных и профилактических мероприятий.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Изучение в атласах, на муляжах, на твердых препаратах (слепках) структуры малого круга кровообращения. Демонстрация на таблицах кровеносных сосудов.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Заполнение «немых» рисунков сосудов малого круга кровообращения с указанием латинских и русских названий (работа в рабочей тетради).</p> <p>2. Написание реферата на тему «Врожденные пороки сердца»</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	2
		2	2

<p>Тема 5.3. Артерии большого круга кровообращения. Особенности коронарного кровообращения</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Критерии оценки процесса кровообращения.</li> <li>2. Аорта, отделы, отходящие от нее артерии.</li> <li>3. Артерии головы и шеи, области кровоснабжения.</li> <li>4. Артерии верхних конечностей, области кровоснабжения.</li> <li>5. Артерии таза, области кровоснабжения.</li> <li>6. Артерии нижних конечностей, области кровоснабжения.</li> <li>7. Артерии и вены сердца. Значение коронарного кровообращения.</li> </ol> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Изучение в атласах и на муляжах структур большого круга кровообращения. Демонстрация на планшетах кровеносных сосудов. Демонстрация проекции крупных кровеносных сосудов на поверхности разных частей тела.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 5.4 Вены большого круга кровообращения.</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполнение «немых» рисунков сосудов большого круга кровообращения, коронарного кровообращения с указанием латинских и русских названий (работа в рабочей тетради).</li> <li>2. Подготовка презентации по теме занятия.</li> </ol> <p>1. Система верхней полой вены. 2. Система воротной вены печени, кровоснабжение печени. 3. Система нижней полой вены. 4. Функции большого круга кровообращения. 5. Проекция крупных кровеносных сосудов на поверхности разных частей тела.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Вены большого круга кровообращения</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 5.5 Физиология сердечно – сосудистой системы</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Электрические явления, возникающие в работающем сердце; электрокардиограмма.</li> <li>2. Движение крови по сосудам.</li> <li>3. Понятие тахи- и брадикардии, гипо- и гипертонии, аритмии.</li> <li>4. Внешние проявления сердечной деятельности.</li> <li>5. Обусловленность сердечных тонов.</li> <li>6. Физиологические свойства сердечной мышцы.</li> <li>7. Фазы и продолжительность сердечного цикла.</li> <li>8. Механизмы регуляции сердечной деятельности. Регуляция тонуса сосудов.</li> <li>9. Показатели сердечной деятельности, пульс, артериальное давление.</li> <li>10. Пальпация грудной клетки в области визуализации верхушечного толчка. Понятие о перкуторном определении границ сердца. Понятие о тонах сердца. Понятие об</li> </ol>	<p>4</p>	<p>2</p>

	<p>аускультации сердца и проекция аускультации клапанов на переднюю поверхность грудной клетки.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Заполнение словаря терминов. 2. Выполнение презентации по теме занятия.</p>	4	
<p>Тема 5.6 Лимфатическая система</p> <p><b>Раздел 6 Анатомо-физиологические особенности системы органов пищеварения</b></p> <p>Тема 6.1. Анатомо-физиологические особенности полости рта, глотки, пищевода, желудка, кишечника</p>	<p>Общие вопросы лимфатической системы. Сосуды, протоки. Регионарные лимфатические узлы</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные питательные вещества, их значение для организма человека.</li> <li>2. Процесс питания – определение, этапы.</li> <li>3. Методы обследования пищеварительного тракта (зондирование, ректороманоскопия, копрограмма и т.д.).</li> <li>4. Отделы пищеварительного тракта.</li> <li>5. Принцип строения стенки органов пищеварительного тракта.</li> <li>6. Брюшина – строение, отношение органов к брюшине, складки брюшины, брюшинная полость.</li> <li>7. Полость рта, функции полости рта.</li> <li>8. Зев: границы.</li> <li>9. Органы полости рта: язык и зубы, строение, функции, зубная формула.</li> <li>10. Глотка – расположение, строение, стенки, отделы, функции.</li> <li>11. Миндалины лимфоэпителиального кольца Пирогова-Вальдейера.</li> <li>12. Пищевод – топография, отделы, длина, сужения, функции, строение стенки.</li> <li>13. Желудок – расположение, внешнее строение, строение стенки, железы, функции.</li> <li>14. Тонкая кишка – расположение, строение, отделы, функции, образования слизистой</li> </ol>	2	2

	<p>оболочки.</p> <p>15. Толстая кишка – расположение, отделы, проекция отделов на переднюю брюшную стенку, особенности строения, функции.</p> <p>16. Проекция органов пищеварения на переднюю поверхность брюшной стенки.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения изучаемых органов пищеварительной системы. Демонстрация на таблицах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Демонстрация и определение проекции органов пищеварения на переднюю поверхность брюшной стенки.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Заполнение словаря терминов.</p> <p>2. Составление кроссвордов по теме занятия.</p> <p>3. Подготовка сообщения на тему «Здоровое питание».</p>	2	
<p>Тема 6.2. Анатомо-физиологические особенности пищеварительных желёз. Физиология пищеварения</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Большие слюнные железы: околоушные, поднижнечелюстные, подъязычные – строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желёз.</p> <p>2. Слюна – состав, свойства, функции.</p> <p>3. Пищеварение в полости рта, глотание.</p> <p>4. Пищеварение в желудке. Желудочный сок – свойства, состав. Эвакуация содержимого желудка в тонкий кишечник.</p> <p>5. Поджелудочная железа – расположение, строение, функции.</p> <p>6. Состав, количество, функции поджелудочного сока.</p> <p>7. Печень – расположение, границы, макро- и микроскопическое строение, функции.</p> <p>8. Кровоснабжение печени, ее сосуды.</p> <p>9. Желчный пузырь – расположение, строение, функции.</p> <p>10. Состав и свойства желчи. Функции желчи.</p> <p>11. Механизм образования и отделения желчи, виды желчи (пузырная, печеночная).</p> <p>12. Пищеварение и всасывание в тонком кишечнике, виды. Кишечный сок – свойства, состав, функции.</p> <p>13. Пищеварение в толстой кишке. Микрофлора толстого кишечника, её значение. Акт дефекации.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения органов пищеварительной системы. Демонстрация на планшетах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии.</p>	2	

<p>Тема 6.3. Обмен веществ и энергии Контрольная работа по разделу «Система органов пищеварения»</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Заполнение словаря терминов. 2. Выполнение презентации по теме занятия.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Рациональное питание. 2. Определение основного обмена. 3. Энергетическая ценность суточного рациона. 4. Критерии оценки процесса питания. 5. Регуляция обмена веществ и энергии. 6. Обмен веществ и энергии – определение. 7. Превращение веществ в организме. 8. Расходование энергии пищи на согревание организма. 9. Нормотермия, физиологические колебания температуры тела. 10. Характеристика теплопродукции и теплоотдачи, механизмы терморегуляции. 11. Этапы освобождения энергии в организме человека. Энергетический баланс. 12. Пищевой рацион, принципы диетического питания. 13. Обмен белков, функции белков, суточная норма. 14. Обмен углеводов, функции углеводов, суточная норма. 15. Обмен жиров, функции жиров, суточная норма. 16. Водно-солевой обмен, норма потребления. 17. Витаминный обмен, значение, классификация витаминов, нормы потребления. Источники витаминов. 18. Возрастные особенности пищевого рациона, обмена веществ. 19. Понятие об ожирении, истощении (дефиците массы тела), нарушении углеводного обмена, понятие об авитаминозе.</p>	<p>4</p>	<p>2</p>
<p>Раздел 7. Анатомо-физиологические особенности системы органов мочеобразования и</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Заполнение словаря терминов. 2. Написание рефератов на тему «Нарушение обмена белков», «Нарушение обмена жиров», «Нарушение обмена углеводов»</p>	<p>4</p>	

<b>мочевыделения</b>	
<p>Тема 7.1. Анатомо-физиологические особенности системы органов мочеобразования и мочевыделения</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные выделительные структуры и органы организма человека.</li> <li>2. Выделительная функция легких (углекислый газ и вода).</li> <li>3. Выделительная функция желез желудочно-кишечного тракта (вода, желчные кислоты, пигменты, холестерин, избыток гормонов и непереваренные остатки пищи в виде каловых масс).</li> <li>4. Выделительная функция потовых и сальных желез кожи, нервная и гуморальная регуляция потоотделения.</li> <li>5. Критерии оценки процесса выделения (самочувствие, состояние кожи, слизистых, водный баланс, характер мочеиспускания, свойства мочи, потоотделение, дефекация, состав пота, кала).</li> <li>6. Почки. Расположение, границы, кровоснабжение Макроскопическое и ультрамикроскопическое строение почек.</li> <li>7. Структурно-функциональная единица почек – нефрон. Строение нефрона.</li> <li>8. Мочеточники, строение, расположение, функции.</li> <li>9. Мочевой пузырь, строение, расположение, функции.</li> <li>10. Мышцы тазового дна: строение, расположение.</li> </ol> <p><b>Практическое занятие</b> Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения органов мочевыделительной системы. Демонстрация на планшетах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполнение словаря терминов.</li> <li>2. Подготовка презентации по теме занятия.</li> </ol>
<p>Тема 7.2. Физиология органов мочеобразовательной и мочевыделительной системы</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этапы образования мочи.</li> <li>2. Механизмы образования мочи.</li> <li>3. Количество и состав первичной и конечной мочи.</li> <li>4. Регуляция мочеобразования.</li> <li>5. Произвольный и произвольный центры мочеиспускания.</li> <li>6. Формирование условного рефлекса на мочеиспускание у детей грудного возраста.</li> </ol>

	<p>7. Водный баланс, суточный диурез.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Заполнение словаря терминов.</p> <p>2. Подготовка текста беседы о профилактике заболеваний мочевой системы.</p>	2	
<p><b>Раздел 8.</b></p> <p><b>Анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы человека.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Признаки полового созревания девочек, характеристика подросткового периода.</p> <p>2. Женские половые органы (внутренние и наружные), строение, расположение, функции.</p> <p>3. Промежность: понятие, границы, мочеполовой и анальный треугольник, женская промежность.</p> <p>4. Прямокишечно-маточное пространство.</p> <p>5. Проекция женских половых органов на поверхность тела.</p> <p>6. Молочная железа – функция, расположение, внешнее строение, строение дольки.</p> <p>7. Менструальный цикл. Созревание яйцеклетки. Овуляция.</p> <p>8. Оплодотворение, беременность.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Изучение в атласах и на муляжах, таблицах, моделях строения органов женской репродуктивной системы. Демонстрация на муляжах, плакатах, слайдах изучаемых структур с применением латинской терминологии.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Заполнение словаря терминов.</p> <p>3. Подготовка реферата на тему «Профилактика ЗППП».</p>	2	2
<p>Тема 8.2.</p> <p>Анатомия и физиология мужской репродуктивной</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Признаки полового созревания мальчиков, поллюции.</p> <p>2. Мужские половые органы (внутренние и наружные), расположение, функции.</p> <p>3. Сперматогенез. Сперматозоид. Семенная жидкость, ее состав, значение.</p>	2	2

системы	<p>4. Мужская промежуточность.</p> <p>5. Половая инволюция у мужчин. Климакс. Особенности течения мужского климакса.</p> <p>6. Современные методы диагностики функционального состояния репродуктивной системы мужчины. Диагностика бесплодия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, организации деятельности фельдшера по сохранению семьи.</p>		
	<p><b>Практическое занятие. Тестирование по разделу: «Мочеполовая система»</b></p> <p>Изучение в атласах и на муляжах, таблицах и слайдах строения органов мужской репродуктивной системы. Демонстрация на таблицах, слайдах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, выписка терминов, составление глоссария, заполнение таблиц, схем. Решение профессиональных ситуационных задач.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Заполнение словаря терминов.</p> <p>3. Подготовка текста беседы по здоровому образу жизни с разными возрастными группами населения.</p>	2	
<p><b>Раздел 9.</b></p> <p><b>Внутренняя среда организма. Кровь.</b></p> <p>Тема 9.1.</p> <p>Гомеостаз.</p> <p>Состав, свойства, функции крови.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Состав внутренней среды организма. Гомеостаз. Основные константы внутренней среды.</p> <p>2. Гемопоз. Красный костный мозг.</p> <p>3. Система крови.</p> <p>4. Состав крови, состав сыворотки, плазмы крови.</p> <p>5. Форменные элементы крови.</p> <p>6. Понятие об анемиях, лейкозах.</p> <p>7. Константы крови.</p> <p>8. Функции крови.</p> <p>9. Группы крови. Принципы определения групп крови.</p> <p>10. Виды и расположение агглютиногенов, агглютининов</p> <p>11. Резус-фактор, его локализация.</p> <p>12. Индивидуальная и биологическая совместимость крови донора и реципиента.</p> <p>13. Реакция агглютинации, причины АВО-конфликта, резус-конфликта. Гемотрансфузионный шок.</p>	2	2



	<p>14. Факторы свертывания крови, механизмы свёртывания крови, время свёртывания крови.</p> <p>15. Агглютинация, гемолиз, виды гемолиза.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов, составление глоссария, заполнение таблиц, схем.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Заполнение словаря терминов. 2. Подготовка презентации по теме занятия.</p>	2	
<p><b>Раздел 10.</b> <b>Процесс защиты организма от воздействий внешней и внутренней среды</b></p> <p>Тема 10.1. Анатомо-физиологические особенности формирования защиты организма человека. Особенности иммунной системы.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Врожденные механизмы защиты.</li> <li>2. Нейрогуморальный механизм регуляции иммунитета.</li> <li>3. Реакция региональных лимфоузлов во время ОРВИ и других инфекций.</li> <li>4. Значение лимфоцитов в удовлетворении потребности в безопасности.</li> <li>5. Понятие иммунодефицита.</li> <li>6. Безусловные защитные дыхательные и пищевые рефлексы.</li> <li>7. Адаптация сенсорных систем.</li> <li>8. Защитная функция микробов-сапрофитов.</li> <li>9. Барьерные механизмы защиты.</li> <li>10. Висцеральная защита.</li> <li>11. Значение иммунной системы.</li> <li>12. Определение: иммунная система, иммунитет.</li> <li>13. Органы иммунной системы (центральные и периферические).</li> <li>14. Закономерности строения и развития органов иммунной системы.</li> <li>15. Клеточные элементы иммунной системы.</li> <li>16. Понятие гуморального и тканевого иммунитета.</li> <li>17. Специфические и неспецифические факторы иммунитета.</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	2	2
		4	

	<p>1. Заполнение рабочей тетради. 3. Выполнение презентации по теме занятия.</p>	
<p><b>Раздел 11.</b> <b>Анатомо-физиологические особенности саморегуляции функций организма</b></p>		
<p>Тема 11.1</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2
<p>Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы. Железы внутренней секреции</p>	<p>1. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.. 2. Железы внутренней секреции. Гормоны. Виды гормонов, их характеристика. Механизм действия гормонов. Органы-мишени. 3. Гипоталамо-гипофизарная система – структуры ее образующие 4. Механизм регуляции деятельности желез внутренней секреции 5. Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции 6. Эпифиз расположение, строение, гормоны их действие. 7. Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны их действие. 8. Заболевания щитовидной железы – как региональная патология. 9. Паращитовидные железы: расположение, строение, гормоны их действие. 10. Надпочечники – расположение, строение, гормоны их действие. 11. Гормоны поджелудочной железы, их действие. 12. Гормоны половых желез, их действие. 13. Гормон вилочковой железы, его действие. 14. Тканевые гормоны, их физиологические эффекты. 15. Проявление гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие</b></p>	2
	<p>Изучение в атласах и на муляжах, слайдах строения органов эндокринной системы. Демонстрация на таблицах изучаемых структур.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	3
	<p>1. Заполнение словаря терминов. 3. Подготовка реферата на тему «Возрастные особенности эндокринной системы».</p>	
<p>Тема 11.2.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2
<p>Анатомо-</p>	<p>1. Интегративный характер нервной деятельности.</p>	2

физиологические особенности нервной системы. Классификация нервной системы. Спинальный мозг	2. Понятие процесса физиологической регуляции.		
	3. Классификация нервной системы.		
	4. Общие принципы строения нервной системы.		
	5. Виды нейронов.		
	6. Виды нервных волокон, нервы – строение, виды.		
	7. Синапс, понятие, виды.		
	8. Расположение и строение спинного мозга, его функции.		
	9. Оболочки спинного мозга.		
	10. Понятие сегмента спинного мозга.		
	11. Проводящие пути спинного мозга.		
	12. Основные центры спинного мозга.		
	13. Рефлекс – понятие, виды, рефлекс спинного мозга. Рефлекторные дуги.		
	<b>Практическое занятие</b> Изучение в атласах и на муляжах, слайдах строения спинного мозга. Демонстрация на слайдах и таблицах изучаемых структур с применением латинской терминологии. .	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3		
1. Заполнение словаря терминов.			
2. Выполнение презентации по теме занятия.			
<b>Содержание учебного материала</b>	2		
1. Анатомо-физиологические особенности нервной системы в разные возрастные периоды жизни человека.		2	
2. Головной мозг – расположение, отделы.			
3. Ствол головного мозга.			
4. Продолговатый мозг, строение, расположение, центры, функции.			
5. Ретикулярная формация, понятие, расположение, функции			
6. Мост – строение, расположение, функции, центры.			
7. Мозжечок, строение, расположение, центры.			
8. Средний мозг. Ножки мозга, строение, расположение, центры.			
9. Четверохолмие, строение, расположение, центры, функции.			
10. Промежуточный мозг, строение, расположение, центры, функции.			
11. Проводящие пути головного мозга.			
12. Оболочки головного мозга, межоболочечные пространства.			
13. Ликвор – образование, состав, функции.			
14. Гематоэнцефалический и ликворноэнцефалический барьер.			

	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения головного мозга. Демонстрация на слайдах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполнение словаря терминов.</li> <li>2. Выполнение презентации по теме занятия.</li> </ol>	2	2
<p>Тема 11.4. Функциональная анатомия конечного мозга. Анатомо-физиологические особенности высшей нервной деятельности</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Послойное строение коры головного мозга.</li> <li>2. Тонические рефлексы.</li> <li>3. Роль коры в удовлетворении потребностей организма.</li> <li>4. Взаимоотношения пирамидной и экстрапирамидной систем.</li> <li>5. Общие принципы расположения первых, вторых и третьих нейронов проводящих путей кожной чувствительности.</li> <li>6. Принцип конечного общего пути двигательных проводящих путей.</li> <li>7. Биоритмы мозга, стадии сна.</li> <li>8. Электрические явления в коре. ЭЭГ.</li> <li>9. Критерии оценки психической деятельности.</li> <li>10. Конечный мозг, строение.</li> <li>11. Базальные ядра их значение.</li> <li>12. Проекционные зоны коры головного мозга.</li> <li>13. Лимбическая система, структуры, расположение, функции.</li> <li>14. Структуры, осуществляющие психическую деятельность.</li> <li>15. Физиологические свойства коры.</li> <li>16. Условный рефлекс, виды, торможение условного рефлекса.</li> <li>17. Формирование динамического стереотипа.</li> <li>18. I и II сигнальные системы.</li> <li>19. Типы высшей нервной деятельности.</li> <li>20. Формы психической деятельности.</li> <li>21. Физиологические основы памяти, речи, сознания.</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполнение словаря терминов.</li> <li>2. Составление заданий в тестовой форме по теме занятия.</li> </ol>	2	2
		5	

<p>Тема 11.5. Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структуры периферической нервной системы.</li> <li>2. Значение периферической нервной системы в передаче информации.</li> <li>3. Строение спинномозговых нервов, их количество.</li> <li>4. Ветви спинномозгового нерва.</li> <li>5. Сплетения передних ветвей спинномозговых нервов, нервы, зоны иннервации.</li> <li>6. Строение и особенности иннервации задних ветвей спинномозговых нервов.</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполнение словаря терминов.</li> <li>2. Составление «немых» схем по теме занятия.</li> </ol>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 11.6. Анатомо-физиологические особенности черепных нервов</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество и название черепных нервов.</li> <li>2. Функциональные виды черепных нервов.</li> <li>3. Название, место образования, место выхода из мозга, полости черепа.</li> <li>4. Области иннервации 12 пар черепных нервов.</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполнение словаря терминов.</li> <li>2. Подготовка презентации по теме занятия.</li> </ol>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 11.7. Анатомо-физиологические особенности вегетативной нервной системы</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Механизм трофического влияния вегетативной нервной системы.</li> <li>2. Отличия вегетативной нервной системы от соматической.</li> <li>3. Области иннервации и функции вегетативной нервной системы.</li> <li>4. Классификация вегетативной нервной системы.</li> <li>5. Общая характеристика вегетативной нервной системы и ее частей.</li> <li>6. Роль симпатической и парасимпатической нервной системы в удовлетворении потребностей организма человека.</li> <li>7. Центральные и периферические отделы.</li> <li>8. Принципы образования и расположения симпатических сплетений.</li> </ol>	<p>2</p>	<p>2</p>

	<p>9. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на деятельность внутренних органов.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение презентации по теме занятия.</p>	1
<p>Тема 11.8. Сенсорные системы. Органы чувств. Понятие об анализаторах. Орган вкуса и обоняния. Кожа и её производные Контрольная работа по разделу: «Нервная система»</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение органов чувств в жизнедеятельности человека.</li> <li>2. Отделы сенсорной системы.</li> <li>3. Этапы сенсорного процесса.</li> <li>4. Анализатор по И.П. Павлову. Виды анализаторов.</li> <li>5. Рецепторы, виды, функции, виды кожных рецепторов.</li> <li>6. Классификация сенсорных систем.</li> <li>7. Соматическая сенсорная система.</li> <li>8. Проприорецепторы.</li> <li>9. Проводниковый и центральный отделы кожной и проприоцептивной сенсорных систем.</li> <li>10. Вспомогательный аппарат соматической сенсорной системы – кожа, строение, её производные.</li> <li>11. Обонятельные рецепторы, вспомогательный аппарат обонятельной сенсорной системы (нос), проводниковый и центральный отделы.</li> <li>12. Вкусовой анализатор.</li> <li>13. Висцеральная сенсорная система.</li> </ol> <p>Изучение в атласах и на муляжах, планшетах строения кожи и её производных.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполнение словаря терминов.</li> <li>2. Составление заданий в тестовой форме по теме занятия.</li> </ol>	2
<p>Тема 11.9. Анатомо-физиологические особенности органа зрения, органа слуха и равновесия</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зрительная сенсорная система, рецепторы, проводниковый и центральный отделы.</li> <li>2. Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат.</li> <li>3. Механизм зрительного восприятия.</li> <li>4. Аккомодация, аккомодационный аппарат.</li> <li>5. Определение остроты зрения.</li> <li>6. Астигматизм, близорукость, дальнозоркость. Современные методы определения. Значение для профилактики в практике фельдшера.</li> <li>7. Слуховая сенсорная система, рецепторы, проводниковый и центральный отделы.</li> <li>8. Вспомогательный аппарат слуховой и вестибулярной сенсорных систем – ухо. Отделы,</li> </ol>	2

строение.		
9. Механизм воздушной и костной проводимости.		
10. Определение остроты слуха.		
11. Механизм уравнивания давления воздуха на барабанную перепонку.		
12. Вестибулярная сенсорная система, рецепторы, проводниковый и центральный отделы.		
<b>Практическое занятие. Тестирование по разделу: «Сенсорная система»</b>		2
Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения изучаемых органов. Демонстрация на плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2
1. Заполнение словаря терминов.		
2. Выполнение презентаций по теме занятия		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. -ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. -репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. -продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Анатомии и физиологии человека с основами топографической анатомии»

Оборудование учебного кабинета:

1. Шкаф выставочный со стеклом
2. Шкаф для документов (со стеклом)
3. Классная доска
4. Стул " Офисный", стол однотумбовый
5. Стол 1200\*600\*750 (МДФ)
6. Набор ученической мебели "Формула (стол 1200\*50\*750 + 2 стула)

Технические средства обучения:

1. Компьютер (системный блок mATX LINKWORLD)
2. Интерактивный комплект
3. Принтер МФУ M1132
4. Ноутбук Портативный ПЭВМ RAYbook Bi1010

Наглядные средства обучения

№ п/п	Наименование
1	Аденовирус, увеличенный в миллионы раз
3	Анатомическая модель мышц нижней конечности
4	Анатомическая модель мышц верхней конечности
5	Вирус Бактериофаг Т4, на планшете
6	Глазное яблоко модель
7	Дидактический череп 22 части
9	Дыхательная система человека, 7 частей
12	Микроскоп
13	Митоз, 12 частей, увеличение 10000 раз,
14	Модель головного мозга с сосудами (9 сосудов)
15	Модель головы в сагиттальном разрезе
16	Модель гортани
17	Модель гортани, сердца, легких
18	Модель женского малого таза в сагиттальном разрезе
19	Модель почки, нефрона и клубочка
20	Модель скелета L001 181 см. (Скелет человека)
21	Модель скелета мужского таза
22	Модель скелета мужского тела



23	Модель строения кожи
24	Модель торса бесполого (50 см/ 12 частей)
25	Модель хромосомы, увеличение в 10 000 раз
26	Мышечный торс человека, 50 см
27	Мышцы ноги человека, 23 части
28	Мышцы руки человека, 7 частей
29	Набор из двадцати четырех позвонков
30	Набор микропрепаратов Анатомия
31	Нейрон, 2 части
36	Торс человека разборный (42 см)
37	Цветная модель черепа взрослого человека
40	Электрическая модель сердца
41	Анатомическая модель мочевого пузыря
42	Анатомическая модель поджелудочной железы, двенадцатиперстной кишки и селезенки
43	Анатомическая модель сердца
44	Бронхи человека
45	Глазное яблоко. Объемная модель
47	Модель "Нос в разрезе"
48	Модель "Почка. Разрез"
49	Модель барельефная "Глаз. Строение"
50	Модель барельефная "Кожа. Разрез"
51	Модель барельефная "Печень (диафрагмальная и висцеральная поверхность)"
52	Модель барельефная "Ухо человека"
53	Модель женских внутренних половых органов
54	Модель плечевого сустава
55	Модель суставов кисти
56	Модель суставов стопы
58	Модель черепа взрослого человека
59	Модель-апликация "Генетика групп крови"
60	Модель-апликация "Наследование резус-фактора"
61	Молекула белка
62	Мочеполовая диафрагма таза женского
63	Мышцы и нервы кисти
65	Печень. Диафрагмальная и висцеральная поверхности

66	Почка.Фронтальный разрез в натуральную величину
67	Прибор для измерения артериального давления и частоты пульса цифровой LD51S
68	Сердце
71	Функциональная модель коленного сустава (со связками)
72	Функциональная модель суставов стопы (со связками)
73	Верхний коренной зуб с двумя корнями,2 части
74	Вирус СПИДА
75	Дидактический гибкий позвоночник
76	Желудок в полуторном увеличении.от натурального размера
77	Модель 3 поясничных позвонка с грыжей и выпадения
78	Модель альвеол из пластика
79	Модель головного мозга,2 части
80	Модель гортани 5 частей 2-х кратное увеличение
81	Модель желудка в разрезе 10221010/110907/0025013
82	Модель шейного отдела позвонка
83	Мозг с артериями,9 частей
84	Органы задней части верхнего отдела брюшной полости
85	Патологическая модель толстой и прямой кишки
86	Печень и желчный пузырь в разрезе
87	Система кровообращения человека
88	Скелет левой ноги с бедром
89	Скелет правой руки с лопаткой и ключицей
90	Таз женский , 3 части
91	Ухо 4 части
92	Микроскоп школьный Микромед С-12

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### *Основные источники:*

1. Брыксина З.Г. Анатомия человека: учебник / З.Г. Брыксина, М.Р. Спин, С.В. Чава. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
2. Гайворонский, И.В. Анатомия и физиология человека [Текст]: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский. - 13-е изд.стер. - М.: Академия, 2019. - 544 с.
3. Самусев, Р.П. Атлас анатомии и физиологии человека [Текст] : учеб.пособие / Р.П. Самусев, Н.Н. Сентябрёв. - 3-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа : Мир и Образование, 2020. - 768 с. : ил.

#### *Дополнительные источники:*

1. Сапин, М.Р. Анатомия человека : атлас: учеб.пособие / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина, С.В. Чава. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
2. ЭБС Консультант студента

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
<b>Знания:</b>	
<p>Основные анатомические термины Части тела человека Системы органов Полости тела Морфологические типы конституции Многоуровневость организма человека Строение клетки, её функции Строение ткани, её функции, классификации, место расположения в организме</p>	<p>Составление словаря терминов Заполнение таблиц Выполнение схем Тестирование Устный опрос</p>
<p>Нормальная анатомия внутренних органов, их расположение в полостях тела, границы, проекция на поверхность тела</p>	<p>Тестирование Устный опрос Составление словаря терминов Заполнение таблиц Выполнение схем Решение ситуационных задач Работа с «немыми» иллюстрациями Наблюдение за работой с наглядными пособиями Практический контроль: демонстрация проекции органов на поверхности тела</p>
<p>Нормальная физиология внутренних органов</p>	<p>Тестирование Составление словаря терминов Заполнение таблиц Выполнение схем Устный опрос Решение ситуационных задач Наблюдение за работой с наглядными пособиями</p>
<p>Внешние проявления функций внутренних органов</p>	<p>Составление словаря терминов Заполнение таблиц Выполнение схем Устный опрос Решение ситуационных задач Защита рефератов Практический контроль: определение частоты дыхательных движений, частоты сердечных сокращений, легочных объёмов, измерение температуры тела</p>
<p>Нормальные константы внутренней среды организма</p>	<p>Тестирование Составление словаря терминов Выполнение схем Решение ситуационных задач Устный опрос Наблюдение за работой с наглядными пособиями</p>
<b>Умения:</b>	

применять знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза	Тестирование Выполнение схем Решение ситуационных задач Устный опрос Наблюдение за работой с наглядными пособиями Защита рефератов
--	---

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

## Тематический план

Дисциплина Анатомия и физиология человека  
для специальности 34.02.01 Сестринское дело  
(очно-заочная форма)

## Теоритические занятия

№	Тема	Количество часов
1.	Человек как предмет изучения анатомии и физиологии	2
2.	Цитология. Жизненный цикл клетки	2
3.	Основы гистологии. Эпителиальные, мышечные.	2
4.	Соединительная и нервная ткани	2
5.	Остеоартросиндесмология. Виды соединения костей. Контрольная работа по разделу: «Основы гистологии».	2
6.	Кости и топография черепа. Виды соединения костей черепа	2
7.	Анатомо - функциональные особенности скелета туловища	2
8.	Анатомо-функциональные особенности скелета верхних и нижних конечностей	2
9.	Общие вопросы миологии. Мышцы головы и шеи	2
10.	Мышцы туловища	2
11.	Мышцы плечевого пояса и свободной верхней конечности	2
12.	Мышцы тазового пояса и свободной нижней конечности	2
13.	Анатомо-физиологические особенности дыхательных путей	2
14.	Анатомо-физиологические особенности лёгких. Плевра. Средостение. Физиология дыхания	2
15.	Анатомо-физиологические особенности сердечно - сосудистой системы. Анатомия сердца. Контрольная работа по разделу: «Органы дыхания»	2
16.	Сосуды малого круга кровообращения. Кровообращение плода.	2
17.	Артерии большого круга кровообращения. Особенности коронарного кровообращения	2
18.	Вены большого круга кровообращения.	
19.	Физиология сердечно – сосудистой системы	2

20.	Лимфатическая система	2
21.	Анатомо-физиологические особенности полости рта, глотки, пищевода, желудка, кишечника	2
22.	Анатомо-физиологические особенности пищеварительных желёз. Физиология пищеварения	2
23.	Обмен веществ и энергии. Контрольная работа по разделу «Система органов пищеварения»	2
24.	Анатомо-физиологические особенности системы органов мочеобразования и мочевыделения	2
25.	Физиология органов мочеполовой и мочевыделительной системы	2
26.	Анатомия и физиология женской репродуктивной системы	2
27.	Анатомия и физиология мужской репродуктивной системы	2
28.	Гомеостаз. Состав, свойства, функции крови.	2
29.	Анатомо-физиологические особенности формирования защиты организма человека. Особенности иммунной системы.	2
30.	Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы. Железы внутренней секреции	2
31.	Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Классификация нервной системы. Спинной мозг	2
32.	Головной мозг. Эмбриогенез. Ствол мозга: продолговатый, задний, средний и промежуточный мозг	2
33.	Функциональная анатомия конечного мозга. Анатомо-физиологические особенности высшей нервной деятельности	2
34.	Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы	2
35.	Анатомо-физиологические особенности черепных нервов	2
36.	Анатомо-физиологические особенности вегетативной нервной системы	2
37.	Сенсорные системы. Органы чувств. Понятие об анализаторах. Орган вкуса и обоняния. Кожа и её производные Контрольная работа по разделу: «Нервная система»	2
38.	Анатомо-физиологические особенности органа зрения, органа слуха и равновесия	2

### Практические занятия

№	Тема	Количество часов
1.	Кости и топография черепа.	
2.	Анатомо-функциональные особенности скелета туловища.	
3.	Анатомо-функциональные особенности скелета верхних и нижних конечностей.	

4.	Мышцы головы и шеи.	
5.	Мышцы туловища	
6.	Мышцы плечевого пояса и свободной верхней конечности.	
7.	Мышцы таза и свободной нижней конечности.	
8.	Анатомо-физиологические особенности легких.	
9.	Анатомия сердца.	
10.	Сосуды малого круга кровообращения. Кровообращение плода	
11.	Артерии большого круга кровообращения.	
12.	Вены большого круга кровообращения.	
13.	Анатомо-физиологические особенности полости рта, глотки, пищевода, желудка, кишечника.	
14.	Анатомо-физиологические особенности пищеварительных желёз.	
15.	Анатомо-физиологические особенности системы органов мочеобразования и мочевыделения.	
16.	Анатомия и физиология женской репродуктивной системы.	
17.	Анатомия и физиология мужской репродуктивной системы	
18.	Гомеостаз. Состав, свойства, функции крови.	
19.	Железы внутренней секреции	
20.	Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы. Спинной мозг.	
21.	Головной мозг. Эмбриогенез. Ствол мозга: продолговатый, задний, средний и промежуточный мозг.	
22.	Сенсорные системы.	



**Выписка из ФГОС**  
**по специальности 34.02.01 Сестринское дело**  
**ОП.02 Анатомия и физиология человека**

Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена

**уметь:**

применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи.

**знать:**

строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

5.1. Медицинская сестра/Медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

5.2. Медицинская сестра/Медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Проведение профилактических мероприятий.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

5.2.2. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательства.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

5.2.3. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

## Личностные результаты

Код личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в

	сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий

	<p>рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>
ЛР 11	<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>
ЛР 12	<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>